

plantilla PDC Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO
CENTRO

CÓDIGO DE

CENTRO		
Nombre	COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	
Código	28016268	
Web	www.sagradocorazonmadrid.es	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	María Rodríguez	maria.rodriguez@sagradocorazonmadrid.es
Coordinador TIC	José Luis Casado López	jlcasadolopez@sagradocorazonmadrid.es
Ayuda Coordinador TIC para ESO	Laura Godoy Campos	lauragodoy@sagradocorazonmadrid.es



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO
CENTRO

CÓDIGO DE

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación



NOMBRE DE CENTRO
CENTRO

CÓDIGO DE

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Contexto: Datos básicos del centro

El Colegio Sagrado Corazón es un centro docente concertado que engloba las etapas de E. Infantil, E. Primaria y E.S.O.

El Centro cuenta con las siguientes líneas:

- 2 líneas en toda la etapa de Infantil.
- 2 líneas en toda la etapa de Primaria.
- 3 líneas en la etapa de ESO.

Con un total de 600 de alumnos y alumnas distribuidos en 32 unidades: 8 de Infantil, 12 de Primaria y 12 de ESO. En el presente curso el Claustro está compuesto por 50 docentes, 27 de Infantil y Primaria y 23 de Secundaria.

La dotación tecnológica del Centro es muy completa. No obstante, aunque cada aula tiene un equipo informático, algunos carecen de la agilidad y capacidad necesaria, siendo imprescindible cambiar al menos el disco duro actual por un SSD. También los ordenadores de las dos aulas de informática de las que disponemos en el Centro son algo antiguos y algunos de sus componentes no funcionan. Con frecuencia se averían y dificultan la impartición de asignaturas como tecnología de la información y la comunicación. En cuanto a la conectividad, existen 13 puntos de acceso wifi situados en:

- Portería
- Sala de reuniones de profesores
- Sala de descanso infantil
- Pasillo sala de reuniones
- Pasillo alto antes de comunidad
- Dos puntos de acceso en la comunidad
- Capilla
- Aula de tecnología 1º ESO
- Aula de tecnología 3º ESO
- Planta de 6º EP
- Planta de 4º EP



NOMBRE DE CENTRO
CENTRO

CÓDIGO DE

- Planta de 2º ESO

Disponemos de la plataforma Educamos para la comunicación entre la administración y profesorado, entre los miembros del claustro, entre profesorado y alumnado y entre profesorado y familias.

También utilizamos la plataforma Google Classroom y por tanto correo corporativo de centro con el dominio @sagradocorazonmadrid.com de Google como aula virtual de las asignaturas permitiendo la entrega de trabajos, subir apuntes, comentarios, organización de tareas online, etc. Los directores también disponen de una cuenta de correo con el servidor Planalfa como medio de comunicación entre la administración y Consejería de Educación.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006 (LOMLOE) dedica una especial atención al cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que afecta a la actividad educativa, para la cual tiene, al menos, dos consecuencias claras:

1. La necesidad de formar en el dominio de la competencia digital
2. La necesidad de reconocer la existencia de entornos digitales como nueva dimensión de la realidad.

Por tanto, Competencia Digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Sobre el docente recae la necesidad de establecer procesos formativos mediados por tecnología en los que el alumnado ha de ejercer un rol activo. Se hace necesario, entonces,



NOMBRE DE CENTRO
CENTRO

CÓDIGO DE

recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro, así como lo mencionado en las Instrucciones de las viceconsejerías de política educativa y de organización educativa, sobre comienzo del curso escolar 2022-2023 en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid.

Hemos desarrollado un PDC que se incluye en la Programación General Anual (PGA) del curso 23-24. Una vez realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con la digitalización del mismo, las líneas de actuación de nuestro plan se centrarán entre otros aspectos en sistematizar y digitalizar los procesos de gestión con toda la comunidad educativa. También queremos impulsar un cambio metodológico a través de la inclusión en todas las etapas educativas de proyectos interdisciplinarios, utilizando herramientas digitales de trabajo colaborativo. Dentro del PDC, recogemos en el apartado de Desarrollo Profesional Docente la formación necesaria para llevar a cabo estos objetivos.

El proceso de digitalización ya ha sido iniciado en nuestro colegio y queremos que este Plan nos ayude a generalizar buenas prácticas y profundizar en este camino, con la intención de que sea un primer paso sobre el que seguir construyendo una cultura de la innovación metodológica en beneficio de nuestro alumnado y que el mismo, al término de sus respectivas etapas, alcance todos los descriptores operativos de la Competencia Digital que se recogen en el Perfil de Salida (LOMLOE).

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El liderazgo del centro se encuentra repartido en varios equipos y comisiones enfocadas a trabajar cada uno de los pilares del centro. El equipo directivo organiza y gestiona estos equipos partiendo de la visión global del centro.

Colaboración e interconexiones

Se está trabajando en iniciar diversas colaboraciones con el resto de centros educativos de la fundación Parentes

Infraestructuras y equipos

NOMBRE DE CENTRO
CENTRO

CÓDIGO DE

En la actualidad contamos con dos Salas de Ordenadores con diferentes programas educativos específicos para cada una de las áreas y niveles.

El centro cuenta también con ordenadores en todas las aulas con acceso a internet, con proyectores fijos y 1 video-proyector portátil a disposición del profesorado para su uso en las aulas. En la Biblioteca del Centro hay también un ordenador con conexión a Internet a disposición de toda la Comunidad Educativa. Algunas clases disponen de pizarras digitales.

- 2 aulas de informática con 30 ordenadores y 29 ordenadores respectivamente.
- Secretaría: 2 ordenadores con procesador i3
- Orientación: 2 ordenadores con procesador i3
- Dirección: 2 ordenadores con procesador i3
- Sala de profesores: 5 ordenadores con procesador i5
- Tecnología: 7 portátiles con procesador i3
- Carros con portátiles (i3 últimas generaciones):
 - Pasillo 1º ESO: 24
 - Pasillo 2º ESO: 24
 - Pasillo 4º ESO: 24
 - Primaria: 53 tablets y 9 portátiles
- Un ordenador en cada aula (con procesador i3) y en las clases de apoyo:
 - Infantil: 6
 - Primaria: 15
 - Secundaria: 12
 - Biblioteca: 1
 - Salas de desdoble/refuerzo:
 - § Primaria: 1 ordenador i3
 - § ESO: 4
- Pizarras digitales:
 - Educación infantil: 3
 - Educación Primaria: 3
- Impresoras:
 - Aula de profesores: 1 fotocopiadora/multicopista RICOH
 - 2 en dirección
- 3 fotocopiadoras/multicopistas en secretaría
- Proyectores en todas las aulas
 - Conexión por cable en todas las aulas.
 - Conexión WiFi en todo el colegio



NOMBRE DE CENTRO
CENTRO

CÓDIGO DE

Desarrollo profesional
El claustro lleva años enfocado en distintos procesos de formación. El centro ha ofrecido diferentes formaciones para el profesorado así como formaciones individuales por las inquietudes o especialidades de cada uno.
Pedagogía: apoyos y recursos
El centro cuenta con recursos suficientes, de hecho se demanda cada vez más y de mayor calidad por parte del profesorado por el continuo uso y aprovechamiento que hacen de las herramientas.
Pedagogía: implementación en el aula
El centro apuesta por el uso de metodologías activas, volviendo después de la pandemia a las líneas ya marcadas y a seguir avanzando en el uso de metodologías apoyadas en las TIC.
Competencias del alumnado
El nivel competencial del alumnado es alto, siendo mayor en cursos superiores debido a su mayor grado de independencia. Deben mejorar aspectos relacionados con la privacidad y la protección de datos. Encontramos casos que son el único punto de referencia digital dentro de su propia familia por lo que es indispensable un buen desarrollo tecnológico en el aula para que sean capaces de desarrollar esta competencia en el ámbito privado de manera responsable.
Familias e interacción con el Centro
Se intenta que las vías de comunicación con el centro sea a través de las plataformas institucionales, pero no siempre es posible por el contexto sociocultural ya que encontramos dificultades de conexiones, uso o acceso a dispositivos adecuados para ellos. Uno de los puntos claves de este plan digital debe ser el formalizar el uso de estas herramientas.
Web y redes sociales
<p>Web: www.sagradocorazonmadrid.es</p> <p>Facebook: https://es-es.facebook.com/sagradocorazonmadrid/</p> <p>Twitter: https://twitter.com/sagradocmadrid</p> <p>Instagram: https://www.instagram.com/sagradocmadrid/</p> <p>Instagram Huerto escolar: https://www.instagram.com/huertosagradocmadrid/</p> <p>Youtube: https://www.youtube.com/@ticsagradocorazon</p>



NOMBRE DE CENTRO
CENTRO

CÓDIGO DE

2. PUNTO DE PARTIDA	
2.2 SELFIE (curso 22-23) <i>Enlace al selfie del Centro:</i> https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	2,5
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2,6
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	2,3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	2,7
B3. Colaboraciones	2
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3,5
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,2
C3. Acceso a internet	3,8



NOMBRE DE CENTRO
CENTRO

CÓDIGO DE

C5: Asistencia técnica:	3,6
C7: protección de datos	3,6
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,4
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	2,6
D2: Participación en el DPC	4
D3: Intercambio de experiencias	2,2
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	3,1
E2. Creación de recursos digitales	3,3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,3
E4. Comunicación con la comunidad educativa	2,9
E5. Recursos educativos abiertos	2,6
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	2,4
F3: Fomento de la creatividad:	2,4
F4. Implicación del alumnado	2,3
F5: Colaboración del alumnado	2,1
F6: Proyectos interdisciplinarios	2,4



NOMBRE DE CENTRO
CENTRO

CÓDIGO DE

G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	2,4
G3. Retroalimentación adecuada	2,4
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,3
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2,1
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3,5
H3. Comportamiento responsable	3,6
H5. Verificar la calidad de la información	2,6
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,3
H9. Creación de contenidos digitales	3,9



NOMBRE DE CENTRO

CENTRO

ficha de diagnóstico

CÓDIGO DE

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- No se dispone de buena conexión WiFi
- No se dispone de equipamiento digital docente individual
- No se conocen programas o instituciones colaboradoras
- Desconocimiento de los protocolos de protección y seguridad
- Desconocimiento de las herramientas de EducaMadrid
- Falta de uso de las TIC con ACNEE
- No se realiza evaluación de la práctica docente de manera habitual

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

NOMBRE DE CENTRO
CENTRO

CÓDIGO DE

- Se dispone de equipamiento digital docente en las aulas
- Se dispone de equipamiento digital para el alumnado
- La predisposición del equipo TIC
- El equipo directivo y el claustro favorece el cambio metodológico
- Existe un plan TIC
- La plantilla del centro es estable
- Se utilizan recursos educativos en línea
- El acceso a las aulas de informática
- Se utilizan las TIC en el aula

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Existen problemas de conectividad
- Falta de diversidad de herramientas para evaluar

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Deseo de participar en programas que den dotación al centro
- Reconocimiento de buenas prácticas que ya se vienen haciendo
- Implementar el programa #CompDigEdu
- Existen personas dentro del claustro que pueden formar en nuevas tecnologías
- Conocer el nivel de Competencia Digital
- La posibilidad de obtener más recursos



NOMBRE DE CENTRO
CENTRO

CÓDIGO DE

La existencia de un proyecto digital dentro de la CAM

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Liderazgo

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

3. Infraestructuras y Equipos

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

4. Desarrollo profesional

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

5. Pedagogía: Apoyos y recursos

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

6. Implementación en el aula

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en la PGA

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable: Ayuda coordinador TIC

Recursos

Temporalización: octubre 2024



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Indicador de logro: Tener una relación de puntos a introducir	Valoración: conseguido
---	------------------------

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Mantenimiento de la equipación actual del Centro

Actuación 1: Informar de los elementos que necesitan reparación

Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: % de equipamiento en perfecto estado a final de curso		Valoración: en proceso



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Actuación 2: Buscar presupuestos de reparación

Responsable: Coordinador TIC

Recursos

Temporalización: a lo largo del curso

Indicador de logro: % de equipamiento en perfecto estado a final de curso

Valoración: en proceso

G. EVALUACIÓN

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología. Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Incorporar un sistema de evaluación por competencias mediante libro del profesor digital (Alexia)

Actuación 1: Continuación formación en el uso del cuaderno del profesor de Alexia

Responsable. Alexia

Recursos

Temporalización. Septiembre 2025



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Indicador de logro. El 100% del claustro ha recibido la formación.		Valoración. Completado
Actuación 2: Formación de necesidades específicas del Centro para el uso del cuaderno digital del profesor (Alexia)		
Responsable. Equipo TIC	Recursos	Temporalización. Curso
Indicador de logro. Encuesta para el profesorado		Valoración. En proceso

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Todos los centros deberían crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

Objetivo específico: Mantener las cuentas de redes sociales actualizadas

Actuación 1: Creación de un equipo de profesores del centro para RRSS

Responsable. Marketing	Recursos	Temporalización. Todo el curso
------------------------	----------	--------------------------------



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Indicador de logro.

Valoración. En proceso



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo



CÓDIGO DE CENTRO

correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Educación Infantil: Estado 1 Se está trabajando en talleres y como refuerzo en la realización de proyectos.

Educación Primaria: Estado 1. Se está trabajando en el área de Tecnología y Robótica.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

Septiembre 2024

Educación Infantil y 1º-2º de EP: Robot Blue-Bot (12), tapetes (la granja, ciudad, escaleras y toboganes, transparentes para adaptar a los proyectos: los animales, El Quijote, la prehistoria...), ..., Tablet (6) con Bluetooth y APP instalada, cartas de secuencia, estación de recarga, Lector de fichas Tactile Reader para Blue Bot(6),

Educación Primaria (desde 3º de EP): Kit de robótica (25) BQ Zum Kit Junior, impresora 3D, Proyecto digital bMaker de programación y robótica.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

Educación secundaria:

- 12 packs de placa controladora programable modelo 14 que incluye placa controladora Arduino UNO R4 Wifi y cable USB.
- 12 packs de kit de componentes de robótica modelo 15 que incluye el kit de componentes y la caja de almacenamiento
- 24 packs de placa controladora programable modelo 10 que incluye placa Micro:bit V2, 1 guía de inicio rápido, 1 cable micro USB, 1 portabatería de batería y 2 baterías AAA
- 24 kits de componentes de robótica modelo 11 que incluye el kit de componentes y la caja de almacenamiento
- 18 robot móvil programable con placa controladora modelo 12 que incluye un robot móvil con portapilas, un cable USB-Micro USB, 3 pilas AAA, caja de almacenaje y una guía de usuario
- 2 cámaras de Inteligencia Artificial modelo 13 que incluye cámara de visión artificial con IA, una funda silicona, cables Dupont para su conexión, soporte para fijar y conectar la cámara al robot modelo 12 y cable de alimentación.



3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

Objetivo estratégico 1: Afianzar y supervisar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.

Objetivo específico: Continuar definiendo una progresión de actuaciones a realizar por etapa/nivel/materia...

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.

Responsable: Equipo directivo y profesores de Tecnología	Recursos: Reunión con dirección y Coordinadores de ciclos.	Temporalización:
Área: Tecnología y robótica	Información al Consejo Escolar	Primer Trimestre
Indicador de logro:		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Mayor implementación de robótica en el área de tecnología y robótica en Educación Primaria y en Proyectos de Educación Infantil.		Parcialmente conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Empezar a utilizar los recursos de robótica del programa.		
Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.		



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Responsable: Profesor de Tecnología y Robótica	Recursos: Robot/ Kit de robótica Recursos didácticos	Temporalización: 1 unidad trimestral
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula. Establecer un horario semanal en el área de tecnología y robótica en Educación Primaria y en los proyectos de Educación Infantil: 1 sesión semanal.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) Conseguido
Propuesta de mejora		
Actuación 3: Incorporar otros recursos/materiales tecnológicos como la impresión 3D, programación por bloques, ofimática, Software educativo...		
Responsable: Profesor de tecnología y robótica	Recursos: impresora 3d, Software de programación tipo Scratch, Scratch junior, code.org), Software educativo...	Temporalización: Curso escolar
Indicador de logro: ¿Se han incorporado nuevos recursos materiales y Software específico?		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) Parcialmente conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Incorporar nuevos recursos del programa 4.0		



CÓDIGO DE CENTRO

Objetivo estratégico 2: Impartir proyectos prácticos de robótica que fomenten el pensamiento computacional, la colaboración y la resolución de problemas.

Objetivo específico: Incorporar nuevos dispositivos de robótica, asegurando que el alumnado comprenda su uso a través de actividades prácticas y guiadas.

Actuación 1: Elaboración de una programación anual en el área curricular de tecnología y robótica de Edu. Primaria e integración en proyectos de Edu. Infantil

Responsable: Profesor de tecnología y robótica en EP y tutores de EI.	Recursos Programaciones	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro Presentación de programaciones		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 2: Incorporación de nuevos dispositivos de robótica.

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsables programa código escuela.	Nuevos Kit de robótica y robot de suelo Código Escuela 4.0_Madrid	Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
¿Se han incorporado nuevos dispositivos de robótica?		Parcialmente conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		



CÓDIGO DE CENTRO

Incorporar nuevos dispositivos en 1º y 2º de Primaria		
Objetivo estratégico 3: Consolidar la adecuación y optimización de los espacios del centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en proyectos de pensamiento computacional a todos los niveles.		
Objetivo específico: Establecer y acondicionar espacios específicos dedicados al desarrollo de proyectos de pensamiento computacional y robótica, diseñados para fomentar el aprendizaje colaborativo y la creatividad de los estudiantes.		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos software: : Drive corporativo compartido con profesores del centro y Google Calendar compartido para la reserva	Temporalización Accesibles durante todo el curso
Indicador de logro ¿Se ha realizado un registro de recursos disponibles?		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) No conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Realizar un documento compartido para el registro de todo el material disponible		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado para el trabajo de programación, diseño, robótica		
Responsable Coordinador TIC	Recursos Aulas de informática	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

CODIGO DE CENTRO	
¿Se han reservado las aulas de informática para poder ser utilizadas?	Conseguido
¿Se ha habilitado una zona para los robots de suelo?	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	
Se dispone de espacio para este fin	

Objetivo estratégico 4: Desarrollar las competencias del profesorado para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas y colaborativas.

Objetivo específico: Diseñar píldoras formativas prácticas (con apoyo del ATD mentor) dirigidas a los profesores de robótica sobre programación, pensamiento computacional y robótica

Actuación 1: Realización de la formación programada por Programa Código Escuela 4.0 Madrid

Responsable:	Recursos:	Temporalización
Profesores de robótica y tecnología de Infantil y Primaria	Formación Programa Código Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid	Por determinar
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Realización del curso		Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Se han realizado todos los cursos por parte de profesores del colegio		



Objetivo estratégico 5: Consolidar la implementación de robótica y pensamiento computacional en todos los niveles de Educación Infantil y Primaria, garantizando una progresión coherente y adaptada a las diferentes etapas educativas.

Objetivo específico: Asegurar la progresión en el aprendizaje de robótica, desde nociones básicas en Ed. Infantil hasta problemas más complejos en Ed. Primaria.

Actuación 1: Realización de actividades en los diferentes proyectos adaptadas a las edades de los alumnos/as.

Responsable: Profesores de robótica	Recursos: Recopilación de actividades progresivas acordes a las edades.	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro ¿Se han realizado actividades adaptadas a las edades de los alumnos?		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Se han realizado actividades adaptadas del programa 4.0 y de la editorial BMaker (Macmillan)		

Objetivo estratégico 6: Impartir contenidos de tecnología y robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo.

Objetivo específico 6.1: Realizar la propuesta pedagógica denominada “Realización de Proyectos de diseño 3D con alumnos/as de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria”.

Actuación 1: Realización del proyecto “Impresión 3D en 4º, 5º y 6º de Educación Primaria”



CÓDIGO DE CENTRO

Responsable: Profesor de Tecnología y Robótica	Recursos Impresora 3D Proyectos bMaker (Blitbloq3D)	Temporalización: 4º de EP: 2º trimestre 5º de EP: 2º trimestre 6º EP: 2º trimestre
Indicador de logro: Implementación en, al menos, un proyecto de cinco sesiones de enseñanza activa en los niveles de 4º. 5º y 6º de EP por parte del profesor de Tecnología y robótica.		Valoración Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico 6.2: Realizar la propuesta pedagógica denominada “Creación de un portfolio digital con Google Sites”.		
Acción 1: Realización de un portfolio digital utilizando Google Sites, con recopilación de trabajos de cursos anteriores realizados en Classroom y el otras aplicaciones como Canava, powerpoint,,,		
Responsable Profesor de Tecnología y robótica	Recursos Registro en cuenta corporativa. Cuenta en Classroom alumnos/as	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Objetivo específico 6.3: Realizar la propuesta pedagógica denominada “Programación con Scratch”.		
Actuación 1: Realización de proyectos de programación por bloques utilizando Scratch (3º- 6º EP).		
Responsable Profesor de tecnología y robótica	Recursos Registro en la plataforma Scratch https://scratch.mit.edu/	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro ¿Se han realizado los proyectos de programación con Scratch?		Valoración Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico 6.4: Realizar la propuesta pedagógica denominada “Programación con Code.org y ScratchJR”.		
Actuación 1: Registro y realización de la actividades de programación por bloques utilizando las plataformas code.org y ScratchJR en 1º y 2º de Educación Primaria.		
Responsable Profesor de Tecnología y robótica	Recursos Plataforma code.org (https://code.org/) ScratchJR (https://www.scratchjr.org/)	Temporalización 2º Trimestre 3º Trimestre



CÓDIGO DE CENTRO

Indicador de logro		Valoración
Registro de alumnos y realización de actividades nivel 1º y 2º de EP		Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico 6.5: Realizar la propuesta pedagógica denominada “utilización de robot de suelo en Edu. Infantil y Primer Ciclo d Educación Primaria”.		
Actuación 1: Incorporación de nuevos dispositivos de robótica, asegurando que el alumnado comprenda su uso a través de actividades prácticas y guiadas.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Profesor de Tecnología y Robótica	Robot blue-Bot Nuevos dispositivos	Todo el curso
Indicador de logro		Valoración
Realización de actividades con robot en EI y Primer ciclo de EP Utilización de tapetes, tablet y tableta de fichas.		Parcialmente conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Incorporación de nuevos dispositivos de robótica		
Objetivo específico 6.6: Realizar la propuesta pedagógica denominada “Proyectos de robótica 3º a 6º de EP” .		
Actuación 1: Realización de proyectos de robótica utilizando el kit de robótica Zum Kit Junior de los proyectos BMaker		



CÓDIGO DE CENTRO

Responsable Profesor de Tecnología y Robótica	Recursos Plataforma Bmaker de Macmillan Kit de robótica Zum Kit junior Nuevos dispositivos	Temporalización 1 proyecto por trimestre
Indicador de logro Realización de proyectos indicados Incorporar nuevos proyectos y Kit de robótica		Valoración Parcialmente conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Algunos proyectos han sido muy largos teniendo en cuenta la duración de las sesiones de 45 minutos.		
Objetivo específico 6.7: Realizar la propuesta pedagógica denominada “Realización de ejercicios ofimáticos en línea y de forma cooperativa en Classroom ” .		
Actuación 1: Realización de los ejercicios ofimáticos propuestos en classroom.		
Responsable Profesor de Tecnología y Robótica	Recursos Registro en Classroom, en 4º y 5º de EP Realización de documentos. presentaciones, dibujos y hojas de cálculo.	Temporalización Primer trimestre Conseguido
Indicador de logro		Valoración



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Entrega de ejercicios en Classroom		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico 6.8: Realizar la propuesta pedagógica denominada “Utilización de Software educativo como apoyo en un aprendizaje autónomo” .		
Actuación 1: Utilización de software educativo en Edu. Infantil y primer ciclo de EP		
Responsable Profesor de Tecnología y Robótica	Recursos Bloq de Educación Infantil https://infantiltic.wordpress.com/ Software educativo incluido en MAX https://www.educa2.madrid.org/web/max/infantil-primaria	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro ¿Se han utilizado estos contenidos?		Valoración Parcialmente conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Sólo se ha utilizado el software Gcompris en 1º y 2º de EP		
Objetivo específico 6.9: Realizar la propuesta pedagógica denominada “Realización de ejercicios ofimáticos utilizando la suite ofimática OOo4Kids ” .		
Actuación 1: Realización de ejercicios ofimáticos utilizando software adaptado alumnos de 1º a 3º de EP.		



CÓDIGO DE CENTRO

Responsable	Recursos	Temporalización
Profesor de Tecnología y Robótica	OOo4Kids (OpenOffice.org for kids)	Primer trimestre
Indicador de logro	Valoración	
Entrega de ejercicios realizados adaptador al curso.	Conseguido	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico 7: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,...

Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de las redes sociales y la página web del centro.

Actuación 1: Publicación en la web del colegio el contenido del programa Código Escuela 4.0

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsables de la web del colegio	https://sagradocorazonmadrid.es/	Durante el curso



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Indicador de logro		Valoración
¿Se ha publicado en la web del colegio el programa Código Escuela 4.0?		No conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Incorporar algún artículo de la web del colegio.		
Actuación 2: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 en las redes sociales del colegio		
Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo de redes sociales del colegio	https://www.instagram.com/sagradocmadrid/ https://www.facebook.com/sagradocorazonmadrid/ https://x.com/sagradocmadrid	Durante el curso
Indicador de logro		Valoración
¿Se ha publicado en las redes sociales del colegio el programa Código Escuela 4.0?		Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico 9: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.

Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y



las propuestas de mejora para el curso 25/26.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Profesor de tecnología y robótica	Memoria anual	Tercer trimestre
Indicador de logro	Valoración	
¿Se ha incluido en la Memoria Anual del centro una reflexión sobre los objetivos y las propuestas de mejora?	Si	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Reflexión sobre objetivos y propuestas de mejora del programa Código Escuela 4.0_Madrid

Durante este curso 2024-25 se incorporó el programa código Escuela 4.0 en el colegio. El colegio ya impartía el área de tecnología y robótica en Educación Primaria y también cuenta con el apoyo del coordinador TIC de primaria en proyectos de robótica en Educación Infantil.

- **Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.**

Durante el desarrollo del programa Código Escuela 4.0, a lo largo del curso, el alumnado ha participado en actividades orientadas a mejorar su competencia digital, con especial atención al **pensamiento computacional y la programación**.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Mediante el uso de herramientas como **Scratch o Code.org**, han aprendido a crear **secuencias de instrucciones**, resolver problemas de forma lógica y desarrollar **proyectos sencillos** que reflejan una comprensión inicial de conceptos como bucles, condicionales y eventos.

La mayoría ha mostrado **interés, implicación y progresos notables**, trabajando tanto de forma individual como en grupo. Estas actividades han favorecido el desarrollo de la **autonomía, la creatividad y el razonamiento lógico**, contribuyendo también a otras áreas del currículo.

En conjunto, se valora positivamente el logro del objetivo, consolidando una **base sólida para seguir avanzando en competencias digitales y pensamiento computacional** en etapas posteriores.

- **Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.**

Durante el curso, se ha trabajado de forma activa en la **mejora de la competencia digital docente**, fomentando su aplicación práctica en el aula. La participación del profesorado en acciones formativas, en el ISMIE, ha permitido adquirir nuevos conocimientos relacionados con el uso didáctico de herramientas digitales, programación por bloques y metodologías activas vinculadas al pensamiento computacional y la robótica.

Se han utilizado los recursos con los que contaba el colegio y se ha empezado a utilizar los aportados por la Comunidad de Madrid, ajustados a los contenidos curriculares y al contexto del centro, contribuyendo así a un uso más intencionado, autónomo y reflexivo de la robótica con fines pedagógicos.

En resumen, se valora de forma muy positiva la implantación progresiva de las competencias digitales en la práctica docente, consolidando una base formativa y metodológica que permite avanzar hacia un modelo de enseñanza más innovador, inclusivo y conectado con la realidad digital del alumnado.

- **Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.**



CÓDIGO DE CENTRO

Durante todo este proceso, valoramos muy positivamente que el colegio contara con el apoyo de un Mentor de Robótica, la realización de cursos a los profesores interesados en el ISMIE y el material de robótica suministrado por la Comunidad de Madrid.

El claustro de profesores y el Consejo Escolar fueron informados trabajándose de forma coordinada y tomando decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables. Ayuda al coordinador TIC.

Temporalización. Fin de curso



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Instrumentos. Plan Digital del Centro.

Proceso: Revisión a final de curso de la consecución de los objetivos

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en la PGA

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Objetivo específico: Mantenimiento de la equipación actual del Centro

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias).

G. EVALUACIÓN

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología. Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo específico: Incorporar un sistema de evaluación por competencias mediante libro del profesor digital (Alexia)

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Objetivo específico: Mantener las cuentas de redes sociales actualizadas

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias).